

**PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR**

**I.- DATOS GENERALES**

Nombre de la Unidad Curricular: Estrategias de Política de Desarrollo / Development Policy Strategy											
Código de la Unidad Curricular:											
Unidad de Gestión Académica: Escuela de Economía (ECON)					Nivel: Pregrado						
Régimen: Semestral			Número de Unidades Crédito: 4								
Taxonomía: TA-8		Tipo de Evaluación:		Evaluación Continua		X					
				Evaluación Continua con Reparación							
				Evaluación Final y Reparación							
N° horas semanales trabajo independiente (HTI)		3		N° horas semanales de acompañamiento docente (HAD)		Teóricas		1			
						Seminario					
						Prácticas		2			
						Laboratorio					
						Investigación					
Categoría de la Unidad Curricular:		Intra-Facultad		X		Presencial		Virtual			
		Inter-Facultad									
		Institucional				Semipresencial		En línea		X	
		Escuela / Programa									
Instancia aprobatoria:				Fecha de aprobación :							

**II.-Resumen/Abstract**

Este es un curso final que integra el conocimiento que los estudiantes han acumulado durante su ciclo básico en la escuela de economía para ponerlo en práctica, evaluando los desafíos de desarrollo que enfrentan los países y regiones reales. El curso desarrollará las herramientas para identificar restricciones de crecimiento y desequilibrios macroeconómicos, definir una hoja de ruta de posibilidades para la transformación estructural e identificar las fuentes de desigualdad o volatilidad. Luego, el curso relacionará estos factores con la política pública. El curso será aplicado en el sentido de que comienza con observaciones y explora cómo las diferentes teorías dan sentido a los hechos. Los estudiantes deberán trabajar con un país sujeto a lo largo del curso, explorándolo durante diferentes tareas del curso y el proyecto final.

El curso se divide en cinco fases: La primera fase analiza por qué algunos países son más ricos y otros son más pobres, presentando una teoría particular de la tecnología y los obstáculos a su difusión. La segunda fase presenta el marco

de diagnóstico del crecimiento y herramientas específicas para probar las restricciones vinculantes a una economía. La tercera fase discutirá temas relacionados con la desigualdad, las instituciones y la identidad. La cuarta fase se ocupa de los desequilibrios macro. La sección final reúne las piezas y se centra en derivar una estrategia política a partir de la evidencia diagnóstica.

This is a capstone course that integrates the knowledge that students have accrued during their core cycle at the school of economics to put it in practice, assessing the development challenges faced by real countries and regions. The course will develop the tools to identify growth constraints and macroeconomic imbalances, define a roadmap of possibilities for structural transformation, and identify the sources of inequality or volatility. Then, the course will relate these to public policy. The course will be applied in the sense that it starts from observations and explores how different theories make sense of the facts. Students will be required to work with a subject-country throughout the course, exploring it during different course assignments and the final project.

The course is divided into five phases: The first phase discusses why some countries are richer and others are poorer, introducing a particular theory of technology and obstacles to its diffusion. The second phase introduces the growth diagnostics framework, and specific tools to test for binding constraints to an economy. The third phase will discuss issues related to inequality, institutions and identity. The fourth phase deals with the macro imbalances. The concluding section brings the pieces together and focuses on deriving a policy strategy from diagnostic evidence.

III.- CONTRIBUCION DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS (*enumerar y enunciar las competencias generales (competencias comunes, en el caso de postgrado) con sus respectivas unidades y criterios de desempeño, así como las competencias profesionales (básicas y específicas, según el plan de estudio) o competencias específicas (en el caso de postgrado) con sus unidades y criterios de desempeño.*)

**Competencia General 1 (CG1 – U7): Aprender a aprender con calidad – Realiza investigadores.**

Genera conocimientos teóricos y prácticos en diversos contextos mediante la aplicación de criterios metodológicos propios de los paradigmas que orientan el análisis de la realidad.

1. Realiza búsquedas de información, exhaustivas y sistemáticas, en fuentes impresas y digitales, relacionadas con temas de investigación de su interés
2. Formula interrogantes cuya resolución requiere la aplicación de los criterios metodológicos establecidos por las comunidades científicas
3. Diseña proyectos de investigación de factible ejecución
4. Recolecta datos, organiza y procesa la información cuantitativa y cualitativa requerida para demostrar el logro de los objetivos del proyecto
5. Analiza los resultados obtenidos mediante el uso de herramientas estadísticas y técnicas cualitativas y elabora conclusiones

**Competencia General 2 (CG2 – U1): Aprender a convivir y servir – Se involucra con su medio sociocultural.**

Comprende y asume la realidad y se deja interpelar por ella, conecta los conocimientos con su realidad sociocultural para proponer y ejecutar, con sentido humano y ético, soluciones que promuevan el bienestar común.

1. Identifica y asume como propias las problemáticas de su contexto sociocultural
2. Propone soluciones desde su campo disciplinar a problemas de su entorno.
3. Comparte con el otro su compromiso con el medio socio-cultural

4. Actúa, con sentido humano y ético, para mejorar su entorno sociocultural
5. Valora su compromiso con el medio socio-cultural

**Competencia General 3 (CG3 – U1): Aprender a trabajar con el otro – Participa y trabaja en equipo.**

Se integra en equipos asumiendo diversidad de roles y tareas, orientado hacia el logro de una meta común.

1. Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo
2. Realiza las tareas establecidas por el equipo
3. Cumple diversos roles dentro del equipo
4. Utiliza formas de comunicación que favorecen las relaciones de interdependencia.
5. Coordina las acciones del equipo hacia el logro de la meta común

**Competencia General 4 (CG4 – U3): Aprender a interactuar en el contexto global – Se comunica con fluidez en un segundo idioma.**

Se expresa de manera oral y escrita en un segundo idioma, con fluidez y de acuerdo con la estructura y códigos lingüísticos propios del otro idioma.

1. Domina instrumentalmente la lectura en un segundo idioma
2. Produce textos escritos en un segundo idioma
3. Realiza presentaciones orales en un segundo idioma
4. Produce discursos orales coherentes y con soltura en interacciones con otros
5. Participa en equipos cooperativos con personas que hablan otro idioma

**Competencia Profesional 1 (CP1– U1): Analiza modelos que simplifican las relaciones económicas – Estudia los modelos económicos aplicables.**

Compara los modelos macro y microeconómicos que explican la realidad económica.

1. Identifica los agentes económicos
2. Distingue los supuestos en los que se fundamentan los modelos
3. Identifica las variables económicas y su medición
4. Relaciona a los agentes económicos que intervienen en los modelos
5. Compara los modelos económicos

**Competencia Profesional 3 (CP3– U1): Prepara alternativas para la asignación eficiente de recursos – Diseña propuestas para optimizar el uso de los recursos públicos y privados.**

Analiza y propone alternativas para optimizar el uso de los recursos públicos y privados.

1. Interpreta la información económica
2. Identifica las restricciones legales y presupuestarias para la asignación de recursos
3. Distingue los riesgos asociados a la problemática planteada
4. Diseña políticas públicas y/o programas que maximicen el bienestar de la población dados los recursos existentes
5. Diseña alternativas de inversión, financiamiento y gestión de los recursos financieros de la empresa o de agentes económicos individuales enmarcadas en principios éticos
6. Evalúa mediante técnicas matemáticas y estadísticas el impacto de las propuestas implementadas

**IV.- UNIDADES TEMÁTICAS** *(Colocar las unidades temáticas y temas de la asignatura. Recuerde que las unidades temáticas compilan los temas de la misma)*

**UNIT 1: Growth Theories and Puzzles**

Topic A: The puzzles of development.

Topic B: Malthusian economics.

Topic C: Growth Theories.

**UNIT 2: Economic Complexity**

Topic A: Technology and Knowhow.

Topic B: Economic Complexity.

Topic C: Technological Diffusion.

**UNIT 3: Theoretically Adjacent Implications of Economic Complexity**

Topic A: High-Bandwidth Policymaking.

Topic B: Remoteness.

Topic C: Green Growth.

**UNIT 4: Growth Diagnostics**

Topic A: Introduction to Growth Diagnostics

Topic B: Financial Constraints

Topic C: Human Capital Constraints

Topic D: Agglomerations and City-Level Growth

Topic E: Inequality and Inclusion

**UNIT 5: Macroeconomic Imbalances**

Topic A: National Accounts and Macroeconomic Imbalances

Topic B: Balance of Payment Constraints

Topic C: Monetary Policy Imbalances

Topic D: Volatility

Topic E: Fiscal Procyclicality

Topic F: Budget Institutions

Topic G: Dark Matter

**UNIT 6: From Diagnosis to Therapeutics**

Topic A: The Sense of Us

Topic B: Therapeutics

Topic C: Growth Diagnostic Examples

#### V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

The course has four (4) main teaching strategies: (i) class lectures where the professor explains concepts, theories, cases, and applications through zoom presentations; (ii) class discussions in which students debate between each other and alongside the professor; (iii) problem sets where students individually apply the theories learned in class to empirical data; and (iv) a group project where students diagnose a country's most binding constraint and growth syndrome, and design policy proposals to address it.

#### VI.- ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

- Class Participation.
- Problem Sets.
- Group Project.

#### VII.- REFERENCIAS PRINCIPALES

- Romer, P. Economic Growth in The Concise Encyclopedia of Economics, 2007
- Galor, Oded, and David N. Weil. "From Malthusian Stagnation to Modern Growth." *American Economic Review* 89, no. 2 (1999)
- Hausmann, Ricardo, César A. Hidalgo, Sebastián Bustos, Michele Coscia, Alexander Simoes, and Muhammed A. Yıldırım. "The Atlas of Economic Complexity: Mapping Paths to Prosperity." MIT Press (2013). (Sections 1-5)
- Hidalgo, C. A., Balland, P. A., Boschma, R., Delgado, M., Feldman, M., Frenken, K., ... & Neffke, F. (2018, July). The principle of relatedness. In *International conference on complex systems* (pp. 451-457)
- Hausmann, Ricardo. "The Tacit Knowledge Economy." Project Syndicate, October (2013). <https://www.project-syndicate.org/commentary/ricardo-hausmann-on-the-mental-sources-of-productivity-growth>
- Bahar, Dany, and Hillel Rapoport. "Migration, knowledge diffusion and the comparative advantage of nations." *The Economic Journal* 128.612 (2018): F273-F305.
- Hausmann, Ricardo. "The Other Hand: High Bandwidth Development Policy." SSRN Electronic Journal (2008).
- Hausmann, Ricardo. "The Diaspora Goldmine." August (2015). <http://www.jordantimes.com/opinion/ricardo-hausmann/diaspora-goldmine>
- Hausmann, Ricardo et al. Chapter 4. "Growth Through Inclusion in South Africa". Growth Lab Report. August (2023)
- Hanna, R., Victor, D.G. Marking the decarbonization revolutions. *Nat Energy* 6, 568–571 (2021). <https://doi.org/10.1038/s41560-021-00854-1>
- Hausmann Ricardo, Klinger Bailey, Wagner Rodrigo. "Doing Growth Diagnostics in Practice: A 'Mindbook'" CID Working Papers Series, no. 177 (2008)
- Hausmann, Ricardo, Rodrik Dani, and Velasco Andrés. "Growth Diagnostics." *The Washington Consensus Reconsidered* (2008): 324-355

- Cheston, Timothy; Cunningham, Bradley; Hausmann, Ricardo and Tapia Jorge. Finance as the Binding Constraint to Growth. Growth Lab (Forthcoming)
- Fields, Gary S. A guide to multisector labor market models (English). Social protection discussion paper, no. SP 505 Washington, D.C. : World Bank Group. <http://documents.worldbank.org/curated/en/885211468350159689/A-guide-to-multisector-labor-market-models>
- Heckman, James J., and Carmen Pagés. "The cost of job security regulation: Evidence from Latin American labor markets." (2000).
- Alain Bertaud. (2018). Order without Design: How Markets Shape Cities. The MIT Press. ISBN-13: 978-0262038768.
- Hani, Farah, and Miguel Santos "Diagnosing human capital as a binding constraint: Test, symptoms and prescriptions" (forthcoming)
- Rowe, Nick. "Accounting Identities and the Implicit Theory of Inertia". Worthwhile Canadian Initiative. (2019)
- Rigobon, Roberto (2004) Notes on the BBNN model
- Dornbusch, Rudi. "A Primer on Emerging Market Crises." NBER Working Paper No. w8326 (2001).
- Hausmann, Ricardo, and Federico Sturzenegger. "The missing dark matter in the wealth of nations and its implications for global imbalances." Economic policy 22.51 (2007): 470-518.
- Alberto F. Alesina & Roberto Perotti, 1999. "Budget Deficits and Budget Institutions," NBER Chapters, in: Fiscal Institutions and Fiscal Performance, pages 13-36, National Bureau of Economic Research, Inc.
- Dixit, Avinash. "Evaluating Recipes for Development Success." The World Bank
- Anderson, Benedict R. OG. "Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism." London: Verso (2016). (Chapters 1-3)