

| PROGRAMA | | | |
|-----------------------------|---|---|------------------------------|
| I.- DATOS GENERALES | | | |
| Nombre del curso: | Historia de los Hechos Económicos y Sociales I | | |
| Código del curso: | 00011 | Clasificación Asignatura: | TA-5 Instrumental Expositiva |
| Número de Unidades Crédito: | 4 | Horas de acompañamiento docente (Teoría): | 2 |
| Coordinación Académica: | Cátedras Comunes - FACES | Horas de acompañamiento docente (Práctica): | 1 |
| Escuela: | Escuela de Ciencias Sociales (CISO) Escuela de Economía (ECOM) | Horas de acompañamiento docente (Laboratorio): | N/A |
| Facultad | Ciencias Económicas y Sociales | Horas de Preparaduría: | N/A |
| Tipo de Evaluación: | Continua con Examen de Reparación | Horas de trabajo independiente recomendado al estudiante: | 5 |
| Modalidad : | Presencial | Pre-requisitos: | |
| Tipo de Asignatura: | Obligatoria | Régimen de Estudios: | Semestral |
| Ubicación de la asignatura: | Varios Semestres 1° semestre / 2° semestre | Fecha de Aprobación Consejo de Facultad: | 15 de junio 2018 |

| II.- JUSTIFICACIÓN |
|---|
| <p>Conocer la historia económica y social de otras culturas y sociedades permite comprender el contexto y los puntos de partida para las decisiones que se tomaron en determinada época y su influencia a corto, mediano y a largo plazo.</p> <p>La unidad curricular proporciona al estudiante una visión de los aspectos de la Historia Económica y Social desde el siglo XV hasta el siglo XIX, a través del análisis de los factores y características de la evolución económica y social de un sector, una actividad o una población en un lugar y periodo determinados, así como sus consecuencias.</p> |

| III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | |
|--|--|
| Competencias Generales: | |
| CG1: Aprender a Aprender con Calidad: | |
| Utiliza estrategias de forma autónoma para incorporar e incrementar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional globalmente competitivo. | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| 1.1. Abstrae, analiza, y sintetiza información: Descompone en partes, identifica factores comunes y resume lo realizado, en situaciones que requieran manejar información. | 1. Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos. 2. Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes. 3. Resume información de forma clara y ordenada. 4. Integra los elementos de forma coherente. |
| 1.2. Se comunica eficazmente de forma oral y escrita: Expresa en forma oral y escrita lo que realmente pretende comunicar. | 1. Estructura lógicamente el discurso oral y escrito. 2. Adapta el discurso oral y escrito a las características de la audiencia. 3. Muestra complementariedad entre el lenguaje oral y corporal. |
| 1.3. Busca y procesa información de diversas fuentes: Recopila información más allá de las preguntas rutinarias, la procesa y analiza a profundidad. | 1. Identifica con destreza fuentes, impresas y digitales, de recopilación de datos. 2. Organiza la información proveniente de diversos medios. |
| CG2: Aprender a convivir y a servir: | |
| Reconoce, aprecia y cultiva de manera reflexiva, ética, responsable y comprometida, su relación con otras personas y con el medio ambiente físico y sociocultural, local y global, para contribuir al bienestar colectivo. | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| 2.1. Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad: Reconoce, acepta y aprovecha la pluralidad sociocultural como elemento enriquecedor e indispensable para la convivencia inclusiva y sin fronteras. | 1. Reconoce la diversidad cultural como un fenómeno humano. 2. Interactúa con otros respetando la diversidad. 3. Valora el respeto a la multiculturalidad como práctica indispensable en el logro del bienestar colectivo. |
| CG3: Aprender a trabajar con el otro: | |
| Interactúa con otros en situaciones diversas y complejas para alcanzar objetivos comunes, en un entorno donde el equilibrio de los roles: colaborador o líder y la fluidez comunicativa procuran resultados beneficiosos para todos. | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| 3.1. Participa y trabaja en equipo: Se integra en equipos asumiendo diversidad de roles y | 1. Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo. 2. Realiza las tareas establecidas por el equipo. |

| | |
|--|--|
| tareas, orientado hacia el logro de una meta común. | 3. Cumple diversos roles dentro del equipo. |
| 3.2. Se comunica, interactúa y colabora con el otro: Se relaciona de manera armónica, asertiva, respetuosa y cooperativa con otras personas | 1. Expresa en sus propias palabras lo que otras personas le comunican. 2. Valora las ideas y opiniones de otras personas. 3. Defiende sus derechos y opiniones en sus comunicaciones sin agredir al otro. |
| Competencias Comunes: CC1: Analiza las relaciones de las variables económicas: Determina los efectos generados por las variables económicas. | |
| Unidad de Competencia | Criterios de desempeño |
| 1.1. Estudia los hechos económicos y sociales en un contexto global: Comprende los procesos históricos y su incidencia en los ámbitos económico y social. | 1. Identifica los problemas económicos y sociales presentes en un momento histórico. 2. Reconoce el contexto social, económico y político, en el que se desarrolla el hecho histórico 3. Compara los impactos de políticas económicas nacionales e internacionales de acuerdo a su contexto histórico. |

| IV.- UNIDADES TEMÁTICAS | |
|--|---|
| UNIDAD I La Europa Occidental Siglo XV- XVII | Feudalismo. Características sociales y económicas del sistema feudal y su disolución. Renacimiento y Humanismo. Características sociales y económicas del renacimiento, apertura del pensamiento post-renacentista. Expansión atlántica y Revolución Comercial. |
| UNIDAD II Revolución Industrial | Problemáticas asociadas al surgimiento de la Revolución Industrial: conceptualización, periodificación y causación. |
| UNIDAD III Primera Revolución Industrial | Aparición de la fábrica y organización del trabajo. El maquinismo: la industria algodonera y metalúrgica. Condiciones de trabajo en las minas y en las primeras fábricas. La revolución en los transportes. Los cambios técnicos en la agricultura (Revolución Agrícola). |
| UNIDAD IV Segunda Revolución Industrial | Consecuencias de la Revolución Industrial después de 1830. Capitalismo industrial. Capitalismo financiero: sociedades y bancos. Consolidación de la burguesía y aparición del proletariado. |
| UNIDAD V La Ilustración | La ilustración y el nuevo pensamiento político hasta 1848. Las revoluciones políticas: La revolución francesa 1789-1799. La revolución norteamericana. Postulados políticos del liberalismo: libertad, igualdad, propiedad, orden, constitucionalismo, sistema censitario. |
| UNIDAD VI La Europa de los Congresos 1815 | Época Napoleónica 1799-1814. El nuevo orden internacional europeo en 1815: El congreso de Viena. |
| UNIDAD VII Surgimiento del Socialismo 1848 | El socialismo. Socialismo inglés: Robert Owen (socialista utópico). El cartismo. Socialismo francés: Saint Simon (socialista utópico). Charles Fourier (socialista utópico). Pierre J. Proudhon. Socialismo cristiano. Pío IX y el Concilio Vaticano. León XIII y la encíclica Rerum Novarum. Socialismo marxista. Marx y Engels. Fuentes del marxismo. Contenido del marxismo inicial. El Manifiesto Comunista. Principales conceptos del marxismo: materialismo dialéctico, valor del trabajo, valor de cambio, valor de uso, plusvalía, materialismo histórico, dictadura del proletariado. Marx y la I Internacional Socialista. El Capital. Anarquismo moderno: ideas libertarias de Bakunín. |
| UNIDAD VIII La Expansión Imperialista del Siglo XIX | Los Procesos de Unificación: unificación italiana: el nacionalismo italiano, el plan político de Cavour, el Reino de Italia. Unificación alemana: Los estados alemanes después de 1848, Prusia y Bismarck, la Guerra Franco-Prusiana. El Imperio Alemán. La geofagia imperialista: teorías y causas, imperialismo y colonialismo. |
| UNIDAD IX Aproximación al Siglo XX | Reparto de fuerzas a principios del siglo XX. Casos de: Inglaterra, Francia, Rusia, Alemania, Japón y Estados Unidos. |

| V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE |
|---|
| Se sugiere una combinación de estrategias, aplicadas en la unidad temática que el docente considere conveniente. Principalmente la exposición por parte del profesor, apoyada con el uso de presentaciones digitales para mostrar ejemplos gráficos, mapas, esquemas o resumen de los puntos más importantes como apoyo a las explicaciones del docente, y al mismo tiempo facilita al estudiante la comprensión, síntesis y resumen de algunos contenidos. En algunas oportunidades se aplicará el desarrollo de clase socrática (método de dialéctica o demostración lógica). |

En algunas sesiones se puede aplicar el aprendizaje basado estudio de casos, con la finalidad de conocer el contexto y analizar el por qué de los hechos que ocurrieron en determinada época. La asignación de pequeñas investigaciones, lecturas de la bibliografía recomendada o de páginas web, materiales audiovisuales (videos), permitirán aplicar diversas estrategias como el interrogatorio diagnóstico, control de lecturas, debates o generar una discusión de tal manera que se genere el intercambio de opiniones, moderada por el docente por medio de preguntas guías.

Para complementar estas estrategias se pueden incorporar otras que permitan reforzar el trabajo en el aula: Mapas mentales, cuadros sinópticos, foros. Se recomienda el uso de modulo 7 (canvas).

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El plan de evaluación propuesto:

- 2 parciales.
- Pruebas de velocidad (para preguntas específicas de datos histórico)
- Trabajo escrito con defensa en aula (exposición o dramatización).
- Evaluación continuada: ensayo, resumen, línea de tiempo, estudio de casos, ejercicios en equipos, controles de lectura, talleres y mapas mentales, esquema o diagrama, mapa mental.

La evaluación formativa: se sugiere realizar interrogatorios diagnósticos, mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas mentales, controles de lecturas, foros en Módulo 7, etc.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía recomendada:

- BEAUD, M.; Historia del capitalismo. De 1500 a nuestros días. Ed. Ariel. Barcelona, 1986.
- BERG, M.; La era de las manufacturas, 1700-1820. Ed. Crítica. Barcelona, 1987.
- CAMERON, R.; Historia económica mundial. Alianza Editorial. Madrid, 1990.
- CAMERON, R.; La banca en las primeras etapas de la industrialización. Ed. Tecnos. Madrid, 1974.
- CIPOLLA, C. M.; Historia económica de la población mundial. Editorial Crítica. Barcelona, 1978.
- CIPOLLA, C. M.; Historia Económica de la Europa preindustrial. Alianza Editorial. Madrid, 1981.
- CIPOLLA, C. M.; Historia Económica de Europa. Ed. Ariel. Barcelona, 1981. (Vols. 3 y 4).
- FOLLETT, K. La Caída de Los Gigantes. Editorial Macmillan Publishers. Gales, 2010.
- FONTANA, J.; Cambio económico y actitudes políticas en la España del siglo XIX. Ed. Ariel, 2ª edición revisada. Barcelona, 1975.
- FOREMAN-PECK, J.; Historia de la economía mundial. Ed. Ariel. Barcelona, 1985.
- GERSCHENKRON, A.; El atraso económico en su perspectiva histórica. Ed. Ariel. Barcelona, 1970.
- HARRISON, J.; Historia económica de la España contemporánea. Ed. Vicens Vives. Barcelona, 1980.
- HEFFER, J; SERMAN, W.; De las revoluciones a los imperialismos, 1815-1914. Ed. Akal. Madrid, 1989.
- HOSBAWM, E. J.; La era del capitalismo. Ed. Labor. Barcelona, 1977.
- IZARD, M.; Manufactureros, industriales y revolucionarios. Ed. Crítica. Barcelona, 1979.
- KENNEDY, P.; Auge y decadencia de las grandes potencias. Globus. Barcelona, 1994.
- KENWOOD, A. G.; LOUGHEED, A. L.; Historia del desarrollo económico internacional. (Vol. I): Desde 1820 hasta la P.G.M. Ed. Istmo. Madrid, 1973.
- LANDES, D. S.; Progreso tecnológico y revolución industrial. Ed. Tecnos. Madrid, 1979.
- MATA, M; SILVA, A. La Llamada Revolución Industrial. Caracas, UCAB, 2009
- NIVEAU, M.; Historia de los hechos económicos contemporáneos. Ed. Ariel. Barcelona, 1968.
- POLLARD, S.; La conquista pacífica. La industrialización de Europa, 1760-1970. Pressas Universitarias de Zaragoza. Zaragoza, 1991.
- VILAR, P. y otros; La industrialización europea. Estadios y tipos. Ed. Crítica. Barcelona, 1981.