

PROGRAMA			
I.- DATOS GENERALES			
Nombre del curso:	Historia del Pensamiento Económico		
Código del curso:	00102	Clasificación Asignatura:	TA-1
Número de Unidades Crédito:	5	Horas de acompañamiento docente (Teoría):	3
Coordinación Académica:	Economía (ECON)	Horas de acompañamiento docente (Práctica):	0
Escuela:	Escuela de Economía (ECON)	Horas de acompañamiento docente (Laboratorio):	N/A
Facultad	Ciencias Económicas y Sociales	Horas de Preparaduría:	0
Tipo de Evaluación:	Evaluación continua con reparación	Horas de trabajo independiente recomendado al estudiante:	6
Modalidad :	Presencial	Pre-requisitos:	Sin prelación
Tipo de Asignatura:	Obligatoria	Régimen de Estudios:	Semestral
Ubicación de la asignatura:	5° Semestre	Fecha de Aprobación	5 de Octubre de 2018
		Consejo de Facultad:	

II.- JUSTIFICACIÓN
El programa de la asignatura Historia del Pensamiento Económico, tiene como objetivo el estudio de la historia de las sociedades, su filosofía, creencias, experiencias, y toda base de pensamiento que los configure en determinada etapa de la historia. Este estudio se hace a través de las contribuciones más importantes de distintos autores. Al estudiar a los grandes economistas se tendrán en cuenta sus ideas sobre la naturaleza del hombre y de la sociedad.

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	
Competencia Profesional: CP1: Analiza modelos que simplifican las relaciones económicas. Representa de manera simplificada la realidad económica.	
<u>Unidad de Competencia</u>	<u>Criterios de desempeño</u>
(CP1 – U1) Estudia los modelos económicos aplicables Compara los modelos macro y microeconómicos que explican la realidad económica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue los supuestos en los que se fundamentan los modelos. 2. Compara los modelos económicos.
Competencia Profesional: CP2: Evalúa las decisiones de los agentes económicos Determina las consecuencias generadas del comportamiento de los agentes económicos.	
<u>Unidad de Competencia</u>	<u>Criterios de desempeño</u>
(CP2 – U1) Mide el impacto de las políticas económicas Cuantifica el efecto de la política en los componentes del sistema económico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce en el contexto social, político y legal en el cual se enmarca la toma de decisión. 2. Distingue los actores económicos que tomaron la decisión. 3. Compara los impactos de políticas económicas sectoriales, nacionales o internacionales similares, de acuerdo a su formación histórica y en doctrinas económicas.

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS	
UNIDAD I Platón.	<ul style="list-style-type: none"> • La República (comunismo aristocrático e idealista): Objetivo de "La República"; Origen del estado • y división del trabajo; La autoridad; Organización de la sociedad. • Las Leyes (régimen de propiedad privada en una economía de gran intervención estatal). • Organización socioeconómica del Estado.
UNIDAD II Aristóteles.	<ul style="list-style-type: none"> • Crítica de la comunidad de mujeres e hijos; crítica de la comunidad de bienes; regímenes • posibles de comunismo; solución aristotélica. Economía natural y crematística: el comercio; el préstamo a interés. • Teoría del Valor; Teoría Monetaria: función de cambio; ¿Teoría del valor intrínseco de la moneda o teoría nominalista?; función de acumulación de valores.
UNIDAD III La Edad Media.	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la propiedad: doctrina patrística; doctrina de Santo Tomás. Teoría de la remuneración: el salario justo; el precio justo, licitud del comercio crematístico. Teoría del interés: Teoría Monetaria: origen de las monedas, materia y cantidad de monedas; derecho sobre las moneda; alteraciones de las monedas; injusticias e inconvenientes de las alteraciones.
UNIDAD IV Los Utopistas del Renacimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Circunstancias de la "Utopía" de Moro. • Análisis del primer libro de la "Utopía": Análisis del segundo libro de la "Utopía": El sentido de "Utopía".

UNIDAD V El Mercantilismo. Cuadro histórico.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro histórico: Esquema general del mercantilismo: La riqueza nacional y los metales preciosos; intervencionismo estatal; poblacionismo; beneficio unilateral del comercio internacional. • Mercantilismo bullionista: resultados de la política española. Teorías de la moneda y del interés: Nicolás • Copérnico; Jean Bodin; Josiah Child. Teorías de la balanza comercial y de pagos; Antonio Serra; Thomas Mun. • Teorías macroeconómicas: William Petty.
UNIDAD VI Richard Cantillon.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis Económico: Teoría de la riqueza y del valor; teoría demográfica; teoría monetaria.
UNIDAD VII La Fisiocracia.	<ul style="list-style-type: none"> • Primacía de la agricultura o teoría del producto neto. • Teoría de la circulación: "El cuadro económico": El orden natural o liberalismo económico; legislación del derecho de propiedad privada; legislación de precios; legislación de la tasa de interés; legislación fiscal; legislación social.
UNIDAD VIII Adam Smith.	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del valor: la riqueza; el valor. • Teoría de la distribución: los salarios; la renta de la tierra; los beneficios del capital. • Crítica del mercantilismo.
UNIDAD IX Thomas Robert Malthus.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la doctrina de Malthus. • Planteamiento del problema según Malthus. • Solución propuesta por Malthus. • Individualismo y pesimismo de Malthus. • Reflexiones sobre la doctrina de Malthus.
UNIDAD X David Ricardo.	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del valor: Teoría de la distribución: la renta de la tierra; los salarios; los beneficios. • Teoría del comercio internacional: librecambio de Ricardo. • Teoría de los costos comparativos. • Teoría de los movimientos de oro. • Teoría bancaria.
UNIDAD XI La Escuela Clásica en Francia.	<ul style="list-style-type: none"> • Juan Bautista Say: definición de la economía política; Teoría de la producción; teoría del valor; teoría y doctrina de los salarios; ley de los mercados.
UNIDAD XII John Stuart Mill.	<ul style="list-style-type: none"> • Breve esquema de las teorías económicas. • Intervencionismo estatal: posibilidad de cambiar las leyes económicas; sustitución de la empresa capitalista por cooperativas de producción; nacionalización de la renta; reglamentación del derecho de herencia.
UNIDAD XIII Carlos Marx.	<ul style="list-style-type: none"> • La teoría de la plusvalía y el mecanismo de la acumulación capitalista. • Valor de uso, valor de cambio. • Las dos formas del intercambio El capital. • La improductividad del intercambio. • El "trabajador libre", fuente de plusvalía. • La teoría del valor. • La plusvalía. • Capital "constante" y "variable", capital "fijo" y "circulante". • "Precio del trabajo" y "salarios". • Tiempo de trabajo necesario y plustrabajo. • La cooperación en la empresa. • Plusvalía absoluta y plusvalía relativa. • Tasa de la plusvalía y tasa de la ganancia. • Composición orgánica del capital. • La tasa media de ganancia. • La renta raíz. • El precio de la tierra. • La ganancia comercial. • Interés y "ganancia de empresa". • Baja tendencial de la tasa de ganancia.
UNIDAD XIV La Escuela Histórica Alemana.	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama de la escuela histórica alemana. • El entorno Social de la Escuela. • La esencia de la escuela histórica alemana • ¿Qué intereses defendió, o trató de defender, la escuela histórica alemana? • ¿En qué medida fue válida, útil o acertada para su época la escuela histórica? • ¿Hasta qué punto sobrevivió la escuela histórica alemana a la época en que fue útil? • List, Roscher, Schmoller, Weber, Sombart.
UNIDAD XV El Auge de la Escuela Marginalista.	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama de la escuela marginalista. • El entorno social de la escuela. • La esencia de la escuela marginalista. • ¿Que intereses defendió, o trató de defender, la escuela marginalista? • ¿Hasta qué punto sobrevivió la escuela a la época en que fue útil?
UNIDAD XVI Los Primeros Economistas	<ul style="list-style-type: none"> • Carey. • George.

Norteamericanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Clark, John Bates. • Cobb. • C.W. • P.H. • Douglas. • Kuznets, Simón
UNIDAD XVII La Escuela Institucionalista	Contenidos <ul style="list-style-type: none"> • Thorstein Veblen. • Panorama de la escuela institucionalista. • El entorno social de la escuela. • La esencia de la escuela institucionalista. • ¿Qué interesante defendió, o trató de defender, la escuela institucionalista? • ¿En qué medida fue válida, útil o acertada para su época la escuela institucionalista? • ¿Hasta qué punto sobrevivió la escuela institucionalista a la época en que fue útil.
UNIDAD XVIII Teorías Económicas en la Segunda Mitad del Siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría general de Keynes. • Milton Friedman y el Monetarismo. • Expectativas racionales (R. Lucas, Th. Sargent, R. Barro). • Economía del lado de la oferta. • Nueva fundamentación filosófica del liberalismo (L. Von Mises, F. A. Hayek). • Otras corrientes.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

A continuación se presentan estrategias generales sugeridas. El profesor de la cátedra puede proponer y desarrollar diferentes estrategias en el aula siempre en procura al desarrollo de las competencias relacionadas con esta materia.

Las estrategias sugeridas están basadas en las recomendaciones de la Unidad de Innovación y Desarrollo Académico (UNIDEA), las cuales pretenden contribuir al desarrollo de las competencias tanto generales, como profesionales, relacionadas con la asignatura **Historia del pensamiento Económico**.

Estas estrategias van sujetas al número de alumnos por curso y otros factores que puedan incidir en su efectividad, además estarán en permanente revisión y actualización según los requerimientos de la cátedra y el éxito de las mismas.

- **Exposición del profesor:** Explicación oral de conceptos, teorías o principios relacionados con un tema.
- **Presentaciones en Power Point: Material** que con ayuda del video-beam en el aula; permite a los alumnos una revisión estructurada de los temas tratados, ya que permite visualizar palabras y contenidos clave en el desarrollo del tema que se trate, además refuerza la oratoria del profesor con un contenido presentado de una forma visual.
- **Mapas mentales:** Herramienta que permite desarrollar un tema jerárquicamente partiendo de un macro-concepto o concepto principal, ayuda a memorizar información clave de forma lógica. Puede desarrollarse tomando notas sobre un tema, expresando las ideas planteadas de forma cartográfica.
- **Consultas en fuentes digitales:** Búsqueda de información sobre algún tema desarrollado en clase, con la intención de reforzar lo visto, estableciendo ciertos parámetros del profesor.
- **Aprendizaje con dispositivos móviles:** Proveyendo el actual uso de estos medios móviles (tablets, smartphones, laptops) se pretende usar este tipo de medios como estrategia para la enseñanza – aprendizaje, como una modalidad de m-learning (móvil-learning o aprendizaje móvil).
- **Videos:** En ocasiones, el uso de videos puede reforzar el contenido visto en clase de una forma más interactiva, controlada en tiempo y espacio por el alumno, pudiendo acceder a la información en el lugar y momento más conveniente del día o la noche.

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Evaluación Formativa:

Talleres grupales, resolución de guías de ejercicios propuestas por el profesor y revisadas en el aula, quices cortos al finalizar un tema.

- El tipo de evaluación que adopta la materia es de tipo **Continua con Reparación**. (Cr)
- Cada clase constará de actividades evaluadas de los contenidos vistos por sesión, balanceando la teoría expuesta con su aplicación inmediata.

Evaluación sumativa:

- Tres parciales

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DOGNIN, P.-D. Introducción a Karl Marx, Colección Manoa, UCAB. Caracas, 1978.
 SCHEIFLER, A. Historia del Pensamiento Económico. Tomo I, , F. Trillas. México, 1969.
 BLAUG, M. La Teoría Económica en Retrospección. Luis Miracle, 2da. Edición. 1973.
 CALVEZ, J.-Y. La Enseñanza Social de la Iglesia. Biblioteca Herder. Barcelona, 1991.
 CALVEZ, J.-Y. La Pensée de Karl Marx. Editions du Seuil. 27 rue Jacob, París VI.
 DENIS, H. Historia del Pensamiento Económico. Barcelona, 1970.
 EKELUND, J.R. ROBERT F. y HERBERT ROBERT F. Historia de la Teoría Económica y su Método, Mc Graw Hill, 3ra. Edición. 1991.
 GIDE, C. y RIST, C. Histoire des doctrines économiques, París Sirey, 1959.
 GONNARD, R. Historia de las Doctrinas Económicas. Aguilar. Madrid, 1959.
 HEILBRONER, R. L.. Los Filósofos de la vida material. Aguilar. México, 1956.

JAMES, E. Historia del Pensamiento . Aguilar. Madrid, 1974.

OSER, J. y BLANCHFIELD, W. C. Historia del Pensamiento Económico. Aguilar. 1980.

PIETTRE, A. Las tres edades de la Economía. Ediciones Rialp S.A.. Madrid, 1962.

ROLL, E. Historia de las Doctrinas Económicas. Fondo de Cultura Económica. Madrid, 1975.

SCHUMPETER, J. Historia del Análisis Económico. Ariel. Barcelona, 1971.

STARK, W.; Historia de la Economía en su Relación con el Desarrollo Social. Fondo de Cultura Económica. México, 1961.

SWEEZY P.M.; Teoría del Desarrollo Capitalista. Fondo de Cultura Económica. México, 1973.

VILLEY, D. Historia de las Grandes Doctrinas.. Editorial Nova. Buenos Aires, 1960.