

PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

I.- DATOS GENERALES

Nombre de la Unidad Curricular: Electiva: Artículos científicos con apoyo de la IA

Código de la Unidad Curricular:

Unidad de Gestión Académica: Escuela de Economía

Nivel: Pregrado

Régimen: Semestral

Número de Unidades Crédito: 4

Taxonomía: TA8			Tipo de Evaluación:	Evaluación Continua			X
				Evaluación Continua con Reparación			
				Evaluación Final y Reparación			
N° horas semanales trabajo independiente (HTI)		4	N° horas semanales de acompañamiento docente (HAD)			Teóricas	1
						Seminario	0
						Prácticas	2
						Laboratorio	0
						Investigación	0
Categoría de la Unidad Curricular:	Intra-Facultad	X	Modalidad:	Presencial	X	Virtual	
	Inter-Facultad						
	Institucional			Semipresencial		En línea	
	Escuela / Programa						
Instancia aprobatoria: Consejo Facultad de Ciencias económicas y sociales.			Fecha de aprobación:				

II.-RESUMEN/ABSTRACT

La asignatura Artículos científicos con apoyo de la IA busca desarrollar que el estudiante aprenda y se apodere de su conocimiento por medio de la investigación científica y académica necesaria para la presentación de cualquier trabajo de investigación. Además, la asignatura pretende que el estudiante profundice en las competencias informacionales para la adquisición del desarrollo de sus capacidades para saber reconocer la información que de verdad necesita, cómo buscarla, gestionarla, evaluarla y comunicarla de forma adecuada en un artículo científico con apoyo de la Inteligencia artificial.

Por ello esta asignatura contribuye al desarrollo de las competencias generales: Aprender a aprender con calidad, Aprender a trabajar con el otro y, Aprender a interactuar en el contexto global. Así como al desarrollo de las competencias profesionales: Analiza modelos que simplifican las relaciones económicas y, Propone alternativas para la asignación eficiente de recursos.

III.- CONTRIBUCION DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Competencia general (CGENE001):

APRENDER A APRENDER CON CALIDAD

Utiliza estrategias de forma autónoma para incorporar e incrementar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional globalmente competitivo.

Unidad de competencia: Realiza investigaciones

Genera conocimientos teóricos y prácticos en diferentes contextos mediante la aplicación de criterios metodológicos propios de los paradigmas que orientan el análisis de la realidad.
Criterios de desempeño de la unidad que se van a desarrollar en la asignatura:
-Realiza búsquedas de información exhaustivas y sistemáticas, en fuentes impresas y digitales, relacionadas con temas de investigación de su interés. -Formula interrogantes cuya resolución requiere la aplicación de los criterios metodológicos establecidos por las comunidades científicas. -Diseña proyectos de investigación de factible ejecución. -Recolecta datos, organiza y procesa la información cuantitativa y cualitativa requerida para demostrar el logro de los objetivos del proyecto. -Analiza los resultados obtenidos mediante el uso de herramientas estadísticas y técnicas cualitativas y elabora conclusiones.
Competencia general (CGENE004):
APRENDER A APRENDER A INTERACTUAR EN EL CONTEXTO GLOBAL
Actúa y se integra a los escenarios globales mediante el dominio de otros idiomas y de las tecnologías de la información y comunicación, esenciales para su interacción en el escenario global.
Unidad de competencia: Maneja adecuadamente las tecnologías de información y comunicación.
Utiliza con destreza equipos y aplicaciones tecnológicas de comunicación e información para interactuar con otros en el contexto global.
Criterios de desempeño de la unidad que se van a desarrollar en la asignatura:
-Valida la información que consulta en Internet
Competencia profesional (CPROF095):
EVALÚA LAS DECISIONES DE LOS AGENTES ECONÓMICOS: Determina las consecuencias generadas del comportamiento de los agentes económicos.
Unidad de competencia (CPROF095U01): Mide el impacto de las políticas económicas.
Cuantifica el efecto de la política en los componentes del sistema económico.
Criterio de desempeño de la CPROF095U01:
Deduce el modelo teórico que explica la realidad.

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS
UNIDAD I Las publicaciones científicas Tema 1 Conceptualización de artículos científicos (<i>Papers</i>), proyectos de grado, tesis. Tema 2 Generalidades de los artículos científicos. Tema 3 Características de los artículos académicos.
UNIDAD II Escribir artículos científicos (papers) y su divulgación Tema 1 La estructura del artículo académico. Tema 2 El estilo del artículo académico. Tema 3 El formato de divulgación del artículo académico. Tema 4 El prestigio del medio de divulgación. Tema 5 Uso de la Inteligencia Artificial y sus herramientas. Tema 6 Herramientas de IA para redacción académica: Asistentes Virtuales Parte I y II.
UNIDAD III El proceso de elaboración de artículos científicos con apoyo de la IA Tema 2 El título.

Tema 2 Los autores.
Tema 3 El resumen y las palabras claves.
Tema 4 La introducción.
Tema 5 La metodología.
Tema 6 Los resultados, las discusiones y conclusiones.
Tema 8 Herramientas de IA para redacción académica: Generación de contenidos y sus herramientas.

UNIDAD IV

Estilo, Redacción y fuentes de investigación con apoyo de la IA

Tema 1 Decálogo del buen redactor de artículos científicos
Tema 2 La consulta de fuentes y la gestión de los datos.
Tema 3 Manual de estilo (APA, MLA, Vancouver, Chicago, Harvard).
Tema 4 Problemas frecuentes en la redacción de artículos científicos.
Tema 5 Herramientas de IA para redacción académica: Investigación académica, Análisis de datos y sus herramientas.

UNIDAD V

Espacios para publicar los artículos científicos

Tema 1 Proceso para identificar las revistas adecuadas para publicar artículos.
Tema 2 Revistas académicas para publicar en acceso abierto y pautas para publicar en cada una de ellas.
Tema 3 Revistas científicas electrónicas.
Tema 4 Claves del éxito para publicar en revistas científicas.
Tema 5 Revistas científicas y de investigación para publicar desde la Universidad Católica “Andrés Bello”.
Tema 3 Ética académica y aspectos legales sobre publicaciones.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Estrategias de Enseñanza

Exposición del profesor, mapas mentales, conceptuales y/o semánticos, consultas en fuentes digitales, promoción de conversatorios, búsqueda de información, demostración.

Estrategias de aprendizaje

Discute ideas con otros, usa aplicaciones de computadoras y dispositivos móviles, Produce materiales escritos, gráficos, de audio o audiovisuales, Elabora mapas mentales. Conceptuales, infografías, Realiza lecturas básicas y complementarias, realiza producciones escritas.

VI.- ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Diagnóstica: Mapa mental y observación en el aula.

Formadora: Preguntas de orden superior y discusiones reflexivas

Formativa: Talleres grupales, resolución de guías de ejercicios propuestas por el profesor y revisadas en el aula, pruebas cortas al finalizar un tema.

Sumativa: Talleres metodológicos, Exposiciones grupales, Reportes de lecturas, Elaboración del artículo: (Preliminar, Metodología, Resultados y entrega definitiva).

VII.- REFERENCIAS PRINCIPALES/ MAIN REFERENCES

Textos

Bajtín, M (1999). *Estética de la creación verbal*. Décima Edición. Siglo XXI

- Carlino, Paula. (2013). Alfabetización académica e investigación acción: enseñar a elaborar ponencias en la clase universitaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 18, n° 57.
- Cassany, D. (2005). *Describir el escribir*. Paidós (Capítulo Leer como un escritor).
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (2007). *Enseñar Lengua*. Editorial Graó.
- Castelló, M. (2009). *Aprender a escribir textos académicos: ¿copistas, escribas, compiladores o escritores?* Ediciones Moratas.
- Castelló, M (Coord.). (2007). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: conocimientos y estrategias*. Graó.
- Cátedra Unesco. (2011). *Publicaciones Unesco*. De Cátedra Unesco para la Lectura y la Escritura en América Latina: <http://www.unesco-lectura.univalle.edu.co/articulos.html>
- Cisneros-Estupiñán, M. (2008). "Ciencia y lenguaje en el contexto académico", En: *Revista Lenguaje*, volumen 36, número 1. Universidad del Valle.
- Cisneros-Estupiñán, M. (2006). *Cómo elaborar trabajos de grado*. ECOE.
- Cisneros-Estupiñán, M. (2003). *Fundamentos de redacción técnica*. Unión Latina.
- Cisneros-Estupiñán, M.; Olave, G. y Rojas, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora. De la teoría a la práctica en la educación superior*. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Currás, E. (2005). *Ontologías, taxonomías y tesauros: Manual de construcción y uso*. Trea.
- Currás, E. (1998). *Tesauros: Manual de Construcción y Uso*. Madrid: Kaherll.
- Day, R. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos (3 ed.)*. OPS y Oryx Press.
- Elsevier. (noviembre de 2010). *¿Por qué y cómo publicar artículos científicos en revistas de investigación? Seminario para autores*. http://201.234.78.173:8084/publindex/docs/interes/Seminario_Autores_Colombia.pdf
- García-Negroni, M. (2005). *El arte de escribir bien el español: Manual de corrección de estilo*. Santiago Arcos.
- García-Negroni, M. (2010). *Escribir en español: claves para una corrección de estilo*. Santiago Arcos.
- Lamarca, M. J. (2006). *Tesauros*. Recuperado el 16 de junio de 2011, de Hipertexto: El nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen (Tesis doctoral). J Books.
- Ramírez, Anderson (2009). *Ensayos Científicos: pautas para la redacción, presentación y sustentación de ensayos argumentativos*. Hipertexto.
- Redalyc. (2011). *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. <http://redalyc.uaemex.mx/>
- Rodríguez, S. (2006). *Curso práctico de corrección de estilo*. Octaedro.
- Rojas, M. (2002). *Manual de investigación y redacción científica (3 ed.)* Book Xx Press. Rojas, M. y Rivera, S. (2011). *Guía de buenas prácticas para revistas académicas de acceso abierto*. Revistas Abiertas: http://www.revistasabiertas.com/wp-content/uploads/Manual-Buenas_Practica_Revistas_Academicas.pdf
- Sabaj, O. (2009). *Descubriendo algunos problema en la redacción de Artículos de Investigación Científica (AIC) de alumnos de postgrado*. <http://www.scielo.cl/pdf/signos/v42n69/a06.pdf>
- Sánchez Upegui, A. (2011). *Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos*. Medellín: Católica del Norte Fundación Universitaria.
- Sastre, M. S. (2000). *Los modalizadores epistémicos en artículos de investigación científica y en abstracts en inglés y en español*. http://editorial.unsa.edu.ar/tesis/sastre_silvia/tesissilviasastre.pdf
- Scielo. (2021). *Scientific Electronic Library Online*. <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>
- Swales, J. M. (2004). *Research Genres: Explorations and applications*. Cambridge: University Press.
- Teberosky, A. (2007). El texto académico. En M. Castelló, *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias* (págs. 17-46). Graó.
- Tellado, F. (2007). *Estilo de escritura*. <http://ciberprensa.com/estilo-de-escritura-del-blogger/>
- UNESCO. (1983). *Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación (2 ed.)*. Autor.
- Valderrama, J. (2005). *Principales aspectos sobre la preparación de un artículo para ser publicado en una revista internacional de corriente principal*. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642005000200002&script=sci_arttext

Van Dijk, T. (1978). *La ciencia del texto*. Paidós.

Vásquez, F. (2004). *Pregúntele al ensayista*. Kimpres.

Páginas web

Normas7APA. PRO (2020). *Guía resumen del Manual Publicaciones con Normas APA*. Séptima Edición.
<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/index>

Paul, R. y Elder, L. (2003). *Cómo leer un párrafo y el arte de la lectura minuciosa*. Fundación para el Pensamiento Crítico www.criticalthinking.org

UCAB (2023). Biblioteca de la universidad Católica “Andrés Bello”. [Biblioteca | Biblioteca \(ucab.edu.ve\)](#)

UCAB (2023). *Revistas en línea*. [Revistas En Línea. Universidad Católica Andrés Bello \(ucab.edu.ve\)](#)

UCAB (2023). *Revistas virtuales*. [Revistas virtuales | UCAB](#)