

PROGRAMA			
I.- DATOS GENERALES			
Nombre del curso:	Economía, política y sociedad de Estados Unidos		
Código del curso:		Clasificación Asignatura:	
Número de Unidades Crédito:	4	Horas de acompañamiento docente (Teoría):	4
Coordinación Académica:	Economía (ECON)	Horas de acompañamiento docente (Práctica):	0
Escuela:	Escuela de Economía (ECON)	Horas de acompañamiento docente (Laboratorio):	N/A
Facultad	Ciencias Económicas y Sociales	Horas de Preparaduría:	0
Tipo de Evaluación:	Evaluación continua con reparación	Horas de trabajo independiente recomendado al estudiante:	8
Modalidad :	Presencial	Pre-requisitos:	135 UC
Tipo de Asignatura:	Electiva	Régimen de Estudios:	Semestral
Ubicación de la asignatura:		Fecha de Aprobación Consejo de Facultad:	

II.- JUSTIFICACIÓN

El programa de la asignatura Economía, política y sociedad de Estados Unidos pretende proporcionar al estudiante los elementos necesarios para que pueda comprender la vinculación entre la economía, la política y la realidad social de Estados Unidos, y la evolución de esa interrelación desde el establecimiento de los primeros asentamiento europeos, el proceso de independencia y su transcurrir como república hasta el presente.

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Competencia Profesional:	
CP1: Analiza la evolución de la vida económica, política y social de Estados Unidos.	
Representa de manera simplificada la realidad económica, política y social de Estados Unidos.	
<u>Unidad de Competencia</u>	<u>Criterios de desempeño</u>
(CP1 – U1) Estudia los modelos económicos aplicables Compara los modelos macro y microeconómicos que explican la realidad económica	1. Distingue los supuestos en los que se fundamentan los modelos. 2. Compara modelos económicos. Relaciona a los agentes económicos que intervienen en el proceso.
Competencia Profesional:	
CP2 : Evalúa las decisiones de los agentes económicos, políticos y sociales de Estados Unidos	
Determina las consecuencias generadas del comportamiento de los agentes económicos, políticos y sociales de Estados Unidos.	
<u>Unidad de Competencia</u>	<u>Criterios de desempeño</u>
(CP2 – U1) Mide el impacto de los hechos económicos, políticos y sociales.	1. Reconoce en el contexto social, político y económico. 2. Distingue los actores. 3. Mide el impacto de los hechos económicos, políticos y sociales con relación a Venezuela.

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I La Norteamérica colonial (1580-1750).	• Virginia, las colonias puritanas, las Carolinas, Maryland, Georgia. • La búsqueda de la unión.
UNIDAD II La independencia (1750-1815).	• El levantamiento de Filadelfia. • George Washington, Benjamin Franklin. • Jefferson y la declaración de la Independencia. • La Guerra de Independencia. • La Constitución. • La segunda Guerra con Gran Bretaña.
UNIDAD III La democracia (1815-1850).	• El Norte industrial. El florecimiento del Sur. • La guerra contra México. • La conquista del Oeste.
UNIDAD IV La Guerra Civil (1850-1870).	• El ascenso de Lincoln. • La reconstrucción.
UNIDAD V La expansión industrial (1870-1912).	• La revolución económica. • Los ferrocarriles. • Los grandes capitales. • Imperialismo y potencia mundial.
UNIDAD VI Sociedad en transición. (1912-1929).	• La primera Guerra Mundial. • Años veinte y prosperidad económica.

UNIDAD VII La Gran Depresión y el New Deal, la guerra (1929-1945).	• El desplome. • F.D. Roosevelt. • Alemania Nazi, Japón. • La segunda Guerra Mundial y el milagro de la producción.
UNIDAD VIII La Guerra Fría (1945-1961).	• Los soviéticos. • La guerra de Corea.
UNIDAD IX De Kennedy a Obama (1961-2017).	• Cuba y los misiles. • Vietnam. • Los derechos civiles. • Watergate. • Los últimos desafíos.
UNIDAD X VENEZUELA Y ESTADOS UNIDOS: UNA RELACIÓN DE DOS SIGLOS	• Las relaciones entre Estados Unidos y Venezuela.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

A continuación se presentan estrategias generales sugeridas. El profesor de la cátedra puede proponer y desarrollar diferentes estrategias en el aula siempre en procura al desarrollo de las competencias relacionadas con esta materia.

Las estrategias sugeridas están basadas en las recomendaciones de la Unidad de Innovación y Desarrollo Académico (UNIDEA), las cuales pretenden contribuir al desarrollo de las competencias tanto generales, como profesionales, relacionadas con la asignatura Economía, política y sociedad de Estados Unidos.

Estas estrategias van sujetas al número de alumnos por curso y otros factores que puedan incidir en su efectividad, además estarán en permanente revisión y actualización según los requerimientos de la cátedra y el éxito de las mismas.

- **Exposición del profesor:** Explicación oral de conceptos, teorías o principios relacionados con un tema.
- **Presentaciones en Power Point: Material** que con ayuda del video-beam en el aula; permite a los alumnos una revisión estructurada de los temas tratados, ya que permite visualizar palabras y contenidos clave en el desarrollo del tema que se trate, además refuerza la oratoria del profesor con un contenido presentado de una forma visual.
- **Mapas mentales:** Herramienta que permite desarrollar un tema jerárquicamente partiendo de un macro-concepto o concepto principal, ayuda a memorizar información clave de forma lógica. Puede desarrollarse tomando notas sobre un tema, expresando las ideas planteadas de forma cartográfica.
- **Consultas en fuentes digitales:** Búsqueda de información sobre algún tema desarrollado en clase, con la intención de reforzar lo visto, estableciendo ciertos parámetros del profesor.
- **Aprendizaje con dispositivos móviles:** Proveyendo el actual uso de estos medios móviles (tablets, smartphones, laptops) se pretende usar este tipo de medios como estrategia para la enseñanza – aprendizaje, como una modalidad de m-learning (móvil-learning o aprendizaje móvil).
- **Videos:** En ocasiones, el uso de videos puede reforzar el contenido visto en clase de una forma más interactiva, controlada en tiempo y espacio por el alumno, pudiendo acceder a la información en el lugar y momento más conveniente del día o la noche.

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Evaluación Formativa:

Talleres grupales, resolución de guías de ejercicios propuestas por el profesor y revisadas en el aula, quices cortos al finalizar un tema.

- El tipo de evaluación que adopta la materia es de tipo **Continua con Reparación.** (Cr)
- Cada clase constará de actividades evaluadas de los contenidos vistos por sesión, balanceando la teoría expuesta con su aplicación inmediata.

Evaluación sumativa:

- Dos parciales

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes Primarias:

Fernández de Castro, Rafael y Blackmore, Hanzel (coordinadores): *¿Qué es Estados Unidos?*; México, Fondo de Cultura Económica, 2008.

Johnson, Paul: *Estados Unidos. La historia*; Barcelona, Javier Vergara Editor, 2001.

Morrison, Samuel Eliot; Commager, Henry S. y Leuchtenburg, William E.: *Breve historia de los Estados Unidos*; México, Fondo de Cultura Económica, 1987.

Polanco Alcántara, Tomás; Consalvi, Simón Alberto y Mondolfi Gudat, Edgardo: *Venezuela y Estados Unidos a través de 2 siglos*; Caracas, Cámara Venezolano-Americana de Comercio e Industria, 2000.

Zakaria, Fareed: *De la riqueza al poder. Los orígenes del liderazgo mundial de Estados Unidos*; Barcelona, Gedisa, 2000.