

PROGRAMA			
I.- DATOS GENERALES			
Nombre del curso:	Gestión pública y gobernanza		
Código del curso:		Clasificación Asignatura:	TA-8
Número de Unidades Crédito:	4	Horas de acompañamiento docente (Teoría):	1
Coordinación Académica:	Economía (ECON)	Horas de acompañamiento docente (Práctica):	2
Escuela:	Escuela de Economía (ECON)	Horas de acompañamiento docente (Laboratorio):	N/A
Facultad	Ciencias Económicas y Sociales	Horas de Preparaduría:	0
Tipo de Evaluación:	Evaluación continua	Horas de trabajo independiente recomendado al estudiante:	4
Modalidad :	Presencial	Pre-requisitos:	Microeconomía III Macroeconomía III/135 U.C
Tipo de Asignatura:	Electiva	Régimen de Estudios:	Semestral
Ubicación de la asignatura:	6°, 7° y 8° Semestre	Fecha de Aprobación Consejo de Facultad:	

II.- JUSTIFICACIÓN
Este curso busca profundizar los conceptos y nociones sobre la gestión pública y el nuevo rol que han adquirido los gobiernos ante la incapacidad de proveerlo todo, la gobernanza. La materia pretende dar a conocer los diversos paradigmas de la gestión de las políticas públicas, el impacto de estos paradigmas en la administración de los recursos humanos, financieros, valores públicos, regulación, entre otros; así como también comparar y estudiar las reformas de la gestión pública en perspectiva comparada, dando una mayor relevancia al sistema venezolano. El curso está diseñado para abordar cada una de estas materias desde una óptica económica donde el estudiante pueda demostrar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera y aprender de nuevas herramientas útiles dentro del análisis avanzado de la gestión de políticas públicas.

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS (FAVOR RESALTAR AQUELLAS COMPETENCIAS, CON SUS CRITERIOS DE DESEMPEÑO, QUE SE DESARROLAN EN MAYOR GRADO EN SU MATERIA DURANTE EL SEMESTRE)	
Competencia Profesional: CP1: Analiza modelos que simplifican las relaciones económicas. Representa de manera simplificada la realidad económica.	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
(CP1 – U1) Estudia los modelos económicos aplicables Compara los modelos macro y microeconómicos que explican la realidad económica	1. Identifica los agentes económicos 2. Identifica las variables económicas y su medición 3. Relaciona a los agentes económicos que intervienen en los modelos 4. Compara los modelos económicos
(CP1 – U2) Determina las relaciones entre las variables económicas Modela las relaciones entre las variables económicas mediante técnicas matemáticas y estadísticas	1. Analiza el impacto del cambio de una variable sobre el modelo 2. Establece hipótesis sobre las relaciones de causalidad entre las variables.
(CP1 – U3) Proyecta el comportamiento de las variables económicas Determina mediante el empleo de escenarios el comportamiento futuro de las variables	1. Identifica escenarios posibles para las variables económicas
Competencia Profesional: CP2: Evalúa las decisiones de los agentes económicos Determina las consecuencias generadas del comportamiento de los agentes económicos.	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
(CP2 – U1) Mide el impacto de las políticas económicas. Cuantifica el efecto de la política en los componentes del sistema económico.	1. Identifica el problema económico que generó la política implementada 2. Reconoce el contexto social, político y legal en el cual se enmarca la toma de decisión 3. Distingue los actores económicos que tomaron la decisión 4. Deduce el modelo teórico que explica la realidad 5. Compara los impactos de políticas económicas sectoriales, nacionales o internacionales similares, de acuerdo a su formación histórica y en doctrinas económicas.
(CP2 – U2) Valora el impacto de las decisiones de los individuos y las organizaciones Cuantifica el impacto de las decisiones tomadas por los agentes económicos individuales y las organizaciones en mercados globalizados	1. Identifica el problema y las restricciones asociadas a la elección en el contexto de los individuos y las organizaciones 2. Identifica las causas que dieron lugar a las decisiones financieras, empresariales o de política económica que afecten el valor de la organización 3. Deduce las consecuencias de la decisión sobre la función

	objetivo
Competencia Profesional: CP3 : Propone alternativas para la asignación eficiente de recursos Formula distintas opciones para la asignación de recursos, enmarcadas en una perspectiva ética, de justicia y responsabilidad social, en la gestión pública y privada	
<u>Unidad de Competencia</u>	<u>Criterios de desempeño</u>
(CP3 – U1) Diseña propuestas para optimizar el uso de los recursos públicos y privados Analiza y propone alternativas para optimizar el uso de los recursos públicos y privados	1. Interpreta la información económica 2. Identifica las restricciones legales y presupuestarias para la asignación de recursos 3. Distingue los riesgos asociados a la problemática planteada 4. Diseña políticas públicas y/o programas que maximicen el bienestar de la población dados los recursos existentes 5. Diseña alternativas de inversión, financiamiento y gestión de los recursos financieros de la empresa o de agentes económicos individuales enmarcadas en principios éticos

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS	
Parte I: Introducción a las políticas públicas	
Unidad I	Las políticas públicas: -¿Cómo definir una política pública? -Actores institucionales y no institucionales -Tipos de política pública -Modelos de política pública
Unidad II	La gestión de las políticas públicas: -Ciclo de políticas públicas -Rol del gobierno como actor institucional y no institucional -Caso práctico: juegos de actores
Parte II: Gestión pública y sus paradigmas	
Unidad III	La administración pública tradicional -La burocracia -Orígenes y colapso
Unidad IV	La nueva gestión pública: fundamentación teórica -Teoría de la elección pública -Teoría de los costes de transacción -El neo-taylorismo -Teoría de la agencia
Unidad V	La nueva gestión pública: reinención del gobierno. -El estado administrado como una empresa. -La eficiencia y eficacia como principios del nuevo gobierno. Dilemas y problemas de la nueva gestión pública.
Unidad VI	La gobernanza: -Origen y contexto económico. -Gobernanza en redes -Tipos de redes -Eficiencia y eficacia La meta gobernanza
Unidad VII	Reformas y modernización de la gestión pública en perspectiva comparada: -Reformas en países OCDE -Modelos de reforma dentro de Europa -Reformas en Latinoamérica
Parte II: Sector público y privado	
Unidad VIII	Diferencias entre el sector público y privado: -Perspectiva económica y política -La teoría de la organización -Tipos de interrelación entre los sectores
Parte III: Gestión de los recursos	
Unidad IX	Gestión de los recursos financieros: -Presupuestación en el sector público -Presupuesto tradicional vs presupuesto racional
Unidad X	Gestión de los recursos humanos: -Sistema ideal de gestión de RRHH en el sector público -Cultura organizativa
Parte IV: Consorcios públicos-privados (PPP en inglés)	
Unidad XI	Concepto y orígenes Valores y bienes públicos Regulación y contratos Ejemplos dentro de Latinoamérica
Parte V: Gestión sanitaria	

Unidad XII	Gestión sanitaria: -Modelos de gestión sanitaria. -Reformas en perspectivas comparada. -Resultados
Unidad XIII	Gestión sanitaria en Venezuela (Clase a cargo de un profesor o profesional en el área)
Parte VI: Presentación del trabajo final	
Unidad XIV	Presentación de los informes sobre las reformas en la gestión pública en un determinado número de países latinoamericanos y discusión en clases.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

A continuación se presentan estrategias generales sugeridas. El profesor de la cátedra puede proponer y desarrollar diferentes estrategias en el aula siempre en procura al desarrollo de las competencias relacionadas con esta materia.

Las estrategias sugeridas están basadas en las recomendaciones de la Unidad de Innovación y Desarrollo Académico (UNIDEA), las cuales pretenden contribuir al desarrollo de las competencias tanto generales, como profesionales, relacionadas con la electiva Gestión Pública y Gobierno

Estas estrategias van sujetas al número de alumnos por curso y otros factores que puedan incidir en su efectividad, además estarán en permanente revisión y actualización según los requerimientos de la cátedra y el éxito de las mismas.

- **Exposición del profesor:** Explicación oral de conceptos, teorías o principios relacionados con un tema.
- **Presentaciones en Power Point: Material** que con ayuda del video-beam en el aula; permite a los alumnos una revisión estructurada de los temas tratados, ya que permite visualizar palabras y contenidos clave en el desarrollo del tema que se trate, además refuerza la oratoria del profesor con un contenido presentado de una forma visual.
- **Mapas mentales:** Herramienta que permite desarrollar un tema jerárquicamente partiendo de un macro-concepto o concepto principal, ayuda a memorizar información clave de forma lógica. Puede desarrollarse tomando notas sobre un tema, expresando las ideas planteadas de forma cartográfica.
- **Consultas en fuentes digitales:** Búsqueda de información sobre algún tema desarrollado en clase, con la intención de reforzar lo visto, estableciendo ciertos parámetros del profesor.
- **Aprendizaje con dispositivos móviles:** Proveyendo el actual uso de estos medios móviles (tablets, smartphones, laptops) se pretende usar este tipo de medios como estrategia para la enseñanza – aprendizaje, como una modalidad de m-learning (móvil-learning o aprendizaje móvil).
- **Videos:** En ocasiones, el uso de videos puede reforzar el contenido visto en clase de una forma más interactiva, controlada en tiempo y espacio por el alumno, pudiendo acceder a la información en el lugar y momento más conveniente del día o la noche.

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Evaluación Formativa:

Talleres grupales, discusión sobre las lecturas sugeridas por el profesor, quices cortos al finalizar un tema.

- Cada clase constará de actividades evaluadas de los contenidos vistos por sesión, balanceando la teoría expuesta con su aplicación inmediata.

Evaluación sumativa:

- Dos quices que evalúan el contenido visto en clase.
- Un trabajo grupal final que consistirá en entregar y exponer un informe sobre el impacto de la Nueva Gestión Pública en un país latinoamericano.
- Participación en clases

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bradley, Lisa y Parker, Rachel (2000). "Organisational culture in the public sector: evidence from six organisations". School of Management, Queensland University of Technology, Brisbane, Australia.
- Frederickson, George (1999). "Ethics and the new managerialism". Universidad de Kansas.
- García, Isabel (2007) "La nueva gestión pública: evolución y tendencias". Universidad de Salamanca
- Kooiman, Jan (2005). "Gobernar en Gobernanza". Instituto Nacional de Administración Pública de España.
- Negrón, Mario y Santana, Leonardo (1996) "'Reinventing Government': nueva retórica, viejos problemas". Revista del CLAD Reforma y Democracia.
- Olías de Lima, Blanca (2008). "La evolución de la gestión pública: la Nueva Gestión Pública". Universidad de Navarra.
- Parrado, Salvador (2012). "La reforma del Estado durante el período democrático".
- Parrado, Salvador (2012). "El análisis de la gestión pública". Tirant lo blanch.
- Parrado, Salvador y Reynaers, Anne-Marie (2017). "Valores públicos y sector privado ¿una cuestión de control de confianza?". Universidad Autónoma de Madrid.
- Parrado, Salvador y Reynaers, Anne-Marie (2016). "Responsive regulation in public-private partnerships: Between deterrence and persuasion". Regulation & Governance Magazine.
- Prats, Joan (2005). "De la burocracia al management, del management a la gobernanza". Instituto Nacional de Administración Pública de España.
- Rainey, Hal (2009). "Understanding and managing Public Organizations". Jossey-Bass, San Francisco.
- Ramírez, María (2009). "Las reformas del Estado y la administración pública en América Latina y los intentos de aplicación del New Public Management". Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia.
- Reynaers, Anne-Marie y van der Wal, Zeger (2013). "Do Partners in PPPs view Public and Private Management Differently?".

Australian Journal of Public Administration.

- Sørensen, Eva y Torfing, Jacob (2009). "Making governance networks effective and democratic through metagovernance". Public Administration Journal.