

PROGRAM A			
I.- DATOS GENERALES			
Nombre del curso:	Desarrollo Económico		
Código del curso:	00113	Clasificación Asignatura:	TA-1
Número de Unidades Crédito:	6	Horas de acompañamiento docente (Teoría):	4
Coordinación Académica:	Economía (ECON)	Horas de acompañamiento docente (Práctica):	0
Escuela:	Escuela de Economía (ECON)	Horas de acompañamiento docente (Laboratorio):	N/A
Facultad	Ciencias Económicas y Sociales	Horas de Preparaduría:	0
Tipo de Evaluación:	Evaluación continua con reparación	Horas de trabajo independiente recomendado al estudiante:	8
Modalidad :	Presencial	Pre-requisitos:	Macroeconomía IV
Tipo de Asignatura:	Obligatoria	Régimen de Estudios:	Semestral
Ubicación de la asignatura:	8° Semestre	Fecha de Aprobación Consejo de Facultad:	5 de Octubre de 2018

II.- JUSTIFICACIÓN
El objetivo de esta cátedra es el estudio del fenómeno económico más complejo: la existencia simultánea de procesos de desarrollo y subdesarrollo no sólo en el ámbito internacional, sino dentro de países, regiones y comunidades. Este curso le dará particular énfasis al proceso de desarrollo económico y social en América Latina. Considerando que la economía venezolana se desempeña dentro de un ámbito mayormente urbano, el curso no contempla en profundidad temas relacionados con el sector rural. Las lecturas contemplan una gran variedad de enfoques y metodologías, incluyendo la literatura más reciente sobre aspectos microeconómicos del desarrollo. El programa de la asignatura Desarrollo Económico, plantea como objetivo, familiarizar con una abundante y creciente literatura

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	
Competencia Profesional:	
CP1: Analiza modelos que simplifican las relaciones económicas.	
Representa de manera simplificada la realidad económica.	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
(CP1 – U1) Estudia los modelos económicos aplicables Compara los modelos macro y microeconómicos que explican la realidad económica	1. Identifica los agentes económicos 2. Distingue los supuestos en los que se fundamentan los modelos. 3. Identifica las variables económicas y su medición 4. Relaciona a los agentes económicos que intervienen en los modelos 5. Compara modelos económicos. Relaciona a los agentes económicos que intervienen en el proceso.
(CP1 – U2) Determina las relaciones entre las variables económicas Modela las relaciones entre las variables económica mediante técnicas matemáticas y estadísticas	1. Analiza el impacto del cambio de una variable sobre el modelo. 2. Establece hipótesis sobre las relaciones de causalidad entre las variables.
Competencia Profesional:	
CP2 : Evalúa las decisiones de los agentes económicos	
Determina las consecuencias generadas del comportamiento de los agentes económicos.	
Unidad de Competencia	Criterios de desempeño
(CP2 – U1) Mide el impacto de las políticas económicas. Cuantifica el efecto de la política en los componentes del sistema económico.	1. Identifica el problema económico que generó la política implementada. 2. Distingue los actores económicos que tomaron la decisión. 3. Deduce el modelo teórico que explica la realidad. 4. Compara los impactos de políticas económicas sectoriales, nacionales o internacionales similares de acuerdo a su formación histórica y en doctrinas económicas.

(CP2 – U2) Valora el impacto de las decisiones de los individuos y las organizaciones. Cuantifica el impacto de las decisiones tomadas por los agentes económicos individuales y las organizaciones en mercados globalizados.	1. Identifica el problema y las restricciones asociadas a la elección en el contexto de los individuos y las organizaciones. 2. Identifica las causas que dieron lugar a las decisiones financieras, empresariales o de política económica que afecten el valor de la organización. 3. Deduce las consecuencias de la decisión sobre la función objetivo. Formula distintas opciones para la asignación de recursos.
---	--

Competencia Profesional:

CP3: Propone alternativas para la asignación eficiente de recursos. Formula distintas opciones para la asignación de recursos, enmarcadas en una perspectiva ética, de justicia y responsabilidad social, en la gestión pública y privada.

Unidad de Competencia

(CP3 – U1) Diseña propuestas para optimizar el uso de los recursos públicos y privados.
Analiza y propone alternativas para optimizar el uso de los recursos públicos y privados.

Criterios de desempeño

1. Interpreta la información económica.

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I El Desarrollo y sus Determinantes	• Concepción y situación actual del desarrollo • La raza y la geografía como determinantes del desarrollo • Las instituciones como determinantes del desarrollo • La cultura como determinante del desarrollo • La democracia y el desarrollo
UNIDAD II Políticas de desarrollo	• La desigualdad y el desarrollo • Impulsando el desarrollo

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

A continuación se presentan estrategias generales sugeridas. El profesor de la cátedra puede proponer y desarrollar diferentes estrategias en el aula siempre en procura al desarrollo de las competencias relacionadas con esta materia.

Las estrategias sugeridas están basadas en las recomendaciones de la Unidad de Innovación y Desarrollo Académico (UNIDEA), las cuales pretenden contribuir al desarrollo de las competencias tanto generales, como profesionales, relacionadas con la asignatura **Desarrollo Económico**.

Estas estrategias van sujetas al número de alumnos por curso y otros factores que puedan incidir en su efectividad, además estarán en permanente revisión y actualización según los requerimientos de la cátedra y el éxito de las mismas.

- **Exposición del profesor:** Explicación oral de conceptos, teorías o principios relacionados con un tema.
- **Presentaciones en Power Point:** Material que con ayuda del video-beam en el aula; permite a los alumnos una revisión estructurada de los temas tratados, ya que permite visualizar palabras y contenidos clave en el desarrollo del tema que se trate, además refuerza la oratoria del profesor con un contenido presentado de una forma visual.
- **Mapas mentales:** Herramienta que permite desarrollar un tema jerárquicamente partiendo de un macro-concepto o concepto principal, ayuda a memorizar información clave de forma lógica. Puede desarrollarse tomando notas sobre un tema, expresando las ideas planteadas de forma cartográfica.
- **Consultas en fuentes digitales:** Búsqueda de información sobre algún tema desarrollado en clase, con la intención de reforzar lo visto, estableciendo ciertos parámetros del profesor.
- **Aprendizaje con dispositivos móviles:** Proveyendo el actual uso de estos medios móviles (tablets, smartphones, laptops) se pretende usar este tipo de medios como estrategia para la enseñanza – aprendizaje, como una modalidad de m- learning (móvil-learning o aprendizaje móvil).
- **Videos:** En ocasiones, el uso de videos puede reforzar el contenido visto en clase de una forma más interactiva, controlada en tiempo y espacio por el alumno, pudiendo acceder a la información en el lugar y momento más conveniente del día o la noche.

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Evaluación Formativa:

Talleres grupales, resolución de guías de ejercicios propuestas por el profesor y revisadas en el aula, quices cortos al finalizar un tema.

Evaluación Sumativa:

- 2 Parciales
- 1 Debate

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lecturas Obligatorias:

Aristotle (2001). "Nicomachean Ethics", en *The Basic Works*. The Modern Library Classics. Book I. Caps. 4-13. Brooks, David (2015). *The Road to Character*. Random House. *Introducción y Capítulo 1*.
Smith, Adam (1767). *The Theory of Moral Sentiments*. Conservative Leadership Series. Part IV, Chapter I. Rowling, J.K. (2008). *Commencement Speech at Harvard University*.
Tolle. Eckhart (1999). *The Power of Now*. Namaste Publishing. *Introducción y Capítulo 1*.
Wallis, Claudia (2005). *The new science of happiness*. TIME Magazine.
Sen, Amartya (2000). *Development as Freedom*, Anchor Books. Capítulos 1 y 2.
Tocqueville, A. (1830). *Democracy in America*, University of Chicago Press.
Introducción.
Rodríguez Zapatero, Jose Luis. (2005). *Discurso a favor del reconocimiento del derecho al matrimonio entre personas del mismo sexo*.
Briceño Guerrero, J.M. (1994). *El Laberinto de los Tres Minotauros*. Biblioteca J.M. Briceño Guerrero. Caracas.
Prólogo. UNDP. *Human Development Report 2016*.
World Economic Forum. *The Global Competitiveness Report 2015-2016*.
UN. *World Happiness Report 2017*.
Herrnstein, R. y Ch. Murray (1994). *The Bell Curve: Intelligence and Class Structure in American Life*, New York: Free Press, 1994

(Resumen del libro)

- Heckman, J. (1995). *Lessons from the Bell Curve*, Journal of Political Economy, Vol. 103, #5.
- Diamond, Jared (1997). *Guns, Germs and Steel*, W.W. Norton & Co. Capítulos 3 y 4. [1776]
- Sachs, Jeffrey (2001). *Tropical Underdevelopment*, NBER Working Paper #8119, Cambridge, MA.
- Engerman, S. y K. Sokoloff (2002), *Factor Endowments, Inequality, and Paths of Development Among New World Economies*, NBER Working Paper No. 9259, Cambridge, MA.
- Easterly, W. y R. Levine (2002). *Tropics, Germs and Crops: How Endowments Influence Economic Development*, NBER Working Paper #9106, Cambridge, MA.
- North, Douglass (1993). *Instituciones, Cambio Institucional y Desempeño Económico*, Fondo de Cultura Económica.
- Olson, Mancur (2000). *Power and Prosperity: Outgrowing Communist and Capitalist Dictatorships*. Basic Books, New York. Capítulos 1, 2 y 10. [10706]
- North D., W. Summerhill and B. Weingast (2000). "Order, Disorder and Economic Change: Latin America vs. North America", en Bueno y Root, eds., *Governing for Prosperity*, Yale University Press.
- North, Douglass (2005). *Understanding the Process of Economic Change*, Princeton University Press.
- Cap 6. [14376]
- Hausmann (2016). *El conocimiento productivo*. TEDx.
- Hausmann et al (2014). *The Atlas of Economic Complexity*. MIT Press.
- Weber, Max (1905). *La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*, Alianza
- Editorial. Fukuyama, Francis. (1999). *Culture and economic development*, mimeo.
- Sen, Amartya (2000). *Culture and Development*, World Bank Tokyo Meeting.
- Harari, Yuval (2015). *Sapiens: A Brief History of Humankind*, Harper. Resumen del libro.
- Fukuyama, Francis (1995). *Trust: The Social Virtues and the Creations of Prosperity*, Free Press Paperbacks, Capítulos 1 al 3.
- Uslar Pietri, Arturo (1990). "Subdesarrollo y mentalidad", en *Los Venezolanos y el Petróleo*, Banco de Venezuela. [10878]
- Proyecto Pobreza: *La Cultura del Venezolano*, UCAB
- Cabrujas, José Ignacio (1993). *El Estado del Disimulo*, Documentos de la COPRE.
- North, Douglass (1993). *The Paradox of the West*.
- Tocqueville, A. (1830). *Democracy in America*, University of Chicago Press. Introducción y Capítulo 2. [5671]
- Bolívar, Simón (1819). *Discurso de Angostura*
- Sen, Amartya (2000). *Development as Freedom*, Anchor Books. Capítulo 6. [4259]
- Vallenilla Lanz, Laureano (1991). "Fue una Guerra Civil", en *Cesarismo Democrático y otros escritos*, Biblioteca Ayacucho #164, p. 19-37.
- Positivismo*. Diccionario de Historia de Venezuela. Fundación Polar.
- Ilustración*. Diccionario de Historia de Venezuela. Fundación Polar.
- Ray, Debraj (1998). *Development Economics*, Princeton University Press, New Jersey. Capítulos 6 y 7. [4265]
- World Bank (2003). *Inequality in Latin America and the Caribbean: Breaking with History?*, Capítulo 6
- BID (1998). IPES 1998: *América Latina frente a la Desigualdad*. Cap 1 al 3.
- Wealth Inequality in America*. (video)
- Chetty et al (2014). *Is the United States Still a Land of Opportunity? Recent Trends in Intergenerational Mobility*, NBER Working Paper 19844
- Chetty et al (2014). *Where is the Land of Opportunity? The Geography of Intergenerational Mobility in the United States*, NBER Working Paper 19843
- Wilkinson, Richard (2011). *How economic inequality harms societies*.
- TED talk. Obama, Barack (2013). Remarks on Economic Mobility (texto aquí); (video aquí).
- Anandi Mani et al (2013). *Poverty Impedes Cognitive Function*. Science 341, 976.
- BID (2015). *Los primeros años: El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. Experiences build brain architecture. Building Adult Capabilities to Improve Child Outcomes: A Theory of Change*
- Millennium development goals. <http://www.un.org/millenniumgoals>
- Sachs, Jeffrey (2005). *The End of Poverty*, Penguin Press. Introducción y Capítulo 4. [17451]
- Hausmann et al (2008). *Doing Growth Diagnostics in Practice: A 'Mindbook'*. CID Working Paper No.177.
- Heifetz, Ronald (1998). *Leadership without easy Answers*. Harvard University Press.
- Andrews, M., L. Pritchett and M. Woolcock (2012). *Looking Like a State: Techniques of Persistent Failure in State Capability for Implementation*, CID Working Paper No.240.
- Pritchett, L. and M. Woolcock (2004). "Solutions When the Solution is the Problem: Arraying the Disarray in Development", *World Development* Vol. 32, No. 2, pp. 191-212.
- Andrews, M., L. Pritchett and M. Woolcock (2012). *Escaping Capability Traps through Problem-Driven Iterative Adaptation (PDIA)*.
- Center for Global Development, Working Paper 299